**KLASA 1**

****

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

**Z EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ**

**Opracowane na podstawie :**

* Rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
* **Programu nauczania „Program pozytywnej edukacji wczesnoszkolnej. Szkoła na TAK! Klasy I-III”, Iwona Czaja- Chudyba, Wyd. WSiP**
* **Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Niskowej**

**mgr Jadwiga Szczepanek**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz rodziców /prawnych opiekunów o:
2. wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
3. sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
4. warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
5. Uczeń chcący otrzymać dany stopień musi spełniać wymagania na stopnie niższe.
6. Ustala się następujące wymagania edukacyjne na poszczególne oceny śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych:

1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

a) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy

b) proponuje rozwiązania nietypowe, oryginalne, kreatywne, np. łącząc kilka dziedzin wiedzy

c) w sposób samodzielny analizuje uzyskaną wiedzę i umiejętności oraz dokonuje syntez i formułuje własne oceny dotyczące poznanych kwestii

d) osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim, krajowym czy międzynarodowym, z zastrzeżeniem, że nie jest to wymóg obligatoryjny

e) posiadł wiedzę i umiejętności, znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, z zastrzeżeniem jw.

2. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności zakreślony podstawą programową

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

c) rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie

d) potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach

3. Ocenę dobrą uzyskuje uczeń, który:

a) nie opanował w pełni wymagań określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania podstawowe

b) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje/wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne

4. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań niezbędnych

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o średnim stopniu trudności

5. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu niezbędnych treści, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danegoprzedmiotu w toku dalszej nauki

b) rozwiązuje/wykonuje zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności

6. Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował minimalnych (koniecznych) wiadomości z przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z danego przedmiotu

b) nie jest w stanie rozwiązać/wykonać zadań o niewielkim/elementarnym stopniu trudności

c) nie czyta i nie pisze w sposób umożliwiający podstawową komunikację.

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

|  |
| --- |
| 1. **Edukacja polonistyczna**
 |
| 1. **Słuchanie**
 |
| **Uczeń:*** uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
* słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
 |
| 1. **Mówienie**
 |
| **Uczeń:*** odpowiada na pytania dotyczące tekstów

• konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym• używa bogatego słownictwa• dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe |
| 1. **Czytanie**
 |
| **Uczeń:*** czyta po cichu teksty drukowane
* czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty
 |
| 1. **Pisanie**
 |
| **Uczeń:*** poprawnie pisze i łączy litery
* prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
* pisze czytelnie zdania
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
* układa zdarzenia we właściwej kolejności
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach
 |
| 1. **Kształcenie językowe**
 |
| **Uczeń:*** wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
* układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
* wyróżnia wyrazy w zdaniach
* wyróżnia zdania w wypowiedziach
 |
| 1. **Samokształcenie**
 |
| **Uczeń:*** podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
 |
| 1. **Edukacja matematyczna**
 |
| 1. **Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe**
 |
| **Uczeń:*** określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
* określa kierunki względem siebie
* określa kierunki względem innej osoby
* określa kierunki na kartce
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
* posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny
 |
| 1. **Liczby i ich własności**
 |
| **Uczeń:*** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10
* porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =
* zna strukturę liczby dwucyfrowej
* rozumie aspekt porządkowy liczby
* stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”
 |
| 1. **Posługiwanie się liczbami**
 |
| **Uczeń:*** dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
* dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
* rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
* stosuje przemienność dodawania
 |
| 1. **Czytanie tekstów matematycznych**
 |
| **Uczeń:*** opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
* rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
* układa zadania do ilustracji
* odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
 |
| 1. **Pojęcia geometryczne**
 |
| **Uczeń:*** rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
* posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr
* mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
* rozumie, że 1 cm = 10 mm
 |
| 1. **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych**
 |
| **Uczeń:*** określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
* rozróżnia nominały na monetach
* wykonuje proste obliczenia pieniężne
* zna i wymienia nazwy dni tygodnia
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
* zna nazwy miesięcy i pór roku
* rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
* rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta
* wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
 |
| 1. **Edukacja społeczna**
 |
| 1. **Rozumienie środowiska społecznego**
 |
| **Uczeń:*** zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
* przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
* współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
* współpracuje w grupie
* przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
* wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
* rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu)
* twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
 |
| 1. **Orientacja w czasie historycznym**
 |
|  **Uczeń:*** zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami)
 |
| 1. **Edukacja przyrodnicza**
 |
| 1. **Rozumienie środowiska przyrodniczego**
 |
|  **Uczeń:*** wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
* rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
* zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
* obserwuje pogodę i zna jej elementy
* prowadzi proste obserwacje przyrodnicze
* zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód)
 |
| 1. **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek**
 |
| **Uczeń:*** odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych
* rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjne i drogowe
* zna omawiane zawody użyteczności publicznej rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc
* potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły
* wie, na czym polega zdrowe odżywanie
* wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
* wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody
* rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
 |
| 1. **Rozumienie przestrzeni geograficznej**
 |
| **Uczeń:*** określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy
 |
| 1. **Edukacja plastyczna**
 |
| 1. **Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia**
 |
| **Uczeń:*** wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
* określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się
* rozróżnia barwy
* wie, że są różne rodzaje farb
 |
| 1. **Działalność ekspresji twórczej**
 |
| **Uczeń:*** wykonuje prace plastyczne na podany temat
* rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
* maluje farbami, używając pędzli
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier
* lepi z plasteliny
* projektuje prace przestrzenne
* estetycznie wykonuje prace plastyczne
 |
| 1. **Recepcja sztuk pięknych**
 |
| **Uczeń:*** zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
 |
|  **VI. Edukacja techniczna** |
| 1. **Organizacja pracy**
 |
| **Uczeń:*** planuje i realizuje własne projekty i prace
* zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
* współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
 |
| 1. **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**
 |
| **Uczeń:*** wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
* samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji obrazkowej
 |
| 1. **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych**
 |
| **Uczeń:*** bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
 |
| 1. **Edukacja muzyczna**
 |
| 1. **Słuchanie muzyki**
 |
| **Uczeń:*** rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
* aktywnie słucha muzyki
* poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną, wesołą, skoczną
* rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)
 |
| 1. **Ekspresja muzyczna. Śpiew**
 |
| **Uczeń:*** chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
* dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
 |
| 1. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**
 |
| **Uczeń:*** wykonuje układy ruchowe do utworów
* uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
 |
| 1. **Gra na instrumentach muzycznych**
 |
| **Uczeń:*** odtwarza i tworzy rytmy
* akompaniuje do utworu
* wyróżnia balet jako rodzaj tańca
 |
| 1. **Znajomość form zapisu dźwięku**
 |
| **Uczeń:*** rozróżnia gest dźwięki i zna budowę piosenki
 |

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH**

|  |
| --- |
| 1. **Edukacja polonistyczna**
 |
| 1. **Słuchanie**
 |
| **Uczeń:*** uważnie słucha wypowiedzi dorosłych i rówieśników
* słucha z uwagą wierszy, opowiadań i innych tekstów
 |
| 1. **Mówienie**
 |
| **Uczeń:*** odpowiada na pytania dotyczące tekstów

• konstruuje spójną, kilkuzdaniową wypowiedź, która jest poprawna pod względem logicznym i gramatycznym• używa bogatego słownictwa• dostrzega i tworzy związki przyczynowo-skutkowe* recytuje wiersze
 |
| 1. **Czytanie**
 |
| **Uczeń:*** czyta po cichu teksty drukowane
* czyta głośno i wyraźnie wskazane teksty (drukowane i pisane samodzielnie)
* czyta wybrane książki
* wyszukuje w tekstach wskazane fragmenty
* czyta tekst ze zrozumieniem
 |
| 1. **Pisanie**
 |
| **Uczeń:*** poprawnie pisze i łączy litery
* prawidłowo rozmieszcza pismo w liniaturze
* pisze czytelnie zdania
* bezbłędnie przepisuje zdania
* stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne na końcu zdania
* układa zdarzenia we właściwej kolejności
* przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach
* pisze z pamięci zdania
 |
| 1. **Kształcenie językowe**
 |
| **Uczeń:*** wyróżnia w wyrazach samogłoski i spółgłoski oraz sylaby
* układa wyrazy z rozsypanek literowych i sylabowych
* wyróżnia wyrazy w zdaniach
* wyróżnia zdania w wypowiedziach
* łączy wyrazy w wypowiedzenie
* rozróżnia rzeczowniki, czasowniki
* rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące
 |
| 1. **Samokształcenie**
 |
| **Uczeń:*** podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów
 |
| 1. **Edukacja matematyczna**
 |
| 1. **Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe**
 |
| **Uczeń:*** określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
* określa kierunki względem siebie
* określa kierunki względem innej osoby
* określa kierunki na kartce
* porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej np. długości czy masy
* posługuje się pojęciami: rząd pionowy, rząd poziomy, rząd ukośny
 |
| 1. **Liczby i ich własności**
 |
| **Uczeń:*** liczy w przód i w tył od podanej liczby w zakresie 10
* odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 10
* porównuje liczby, stosuje znaki: <, >, =
* zna strukturę liczby dwucyfrowej
* rozumie aspekt porządkowy liczby
* stosuje określenia „liczba o 2 większa / mniejsza”
 |
| 1. **Posługiwanie się liczbami**
 |
| **Uczeń:*** dodaje i odejmuje liczby w zakresie 10
* dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20 z użyciem konkretów, np. na chodniczkach liczbowych, liczydełkach
* dostrzega związki dodawania z odejmowaniem
* rozkłada liczby drugiej dziesiątki na składniki
* stosuje przemienność dodawania
* rozumie na czym polega mnożenie i dzielenie
* mnoży i dzieli w zakresie 30 z wykorzystaniem konkretów lub ilustracji
* dodaje i odejmuje pełne dziesiątki w zakresie 100 z użyciem konkretów
 |
| 1. **Czytanie tekstów matematycznych**
 |
| **Uczeń:*** opisuje rozwiązanie zadania za pomocą działań
* rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
* układa zadania do ilustracji, działania lub pytania
* opisuje rozwiązanie zadania za pomocą rysunku
* potrafi rozpoznać zadanie nietypowe (z niedomiarem lub nadmiarem danych, zadanie bezsensowne życiowo)
* rozwiązuje zadania tekstowe jednodziałaniowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30 z użyciem konkretów lub ilustracji
* analizuje i rozwiązuje zadania
* odpowiada na pytania do tekstów matematycznych z cyklu „Sprawa dla detektywa”
 |
| 1. **Pojęcia geometryczne**
 |
| **Uczeń:*** rozpoznaje figury geometryczne: trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt
* posługuje się jednostkami długości: centymetr, milimetr
* mierzy linijką długość odcinków i podaje wynik pomiaru
* rozumie, że 1 cm = 10 mm
* dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i wytworach człowieka
* rozpoznaje figury osiowosymetryczne
 |
| 1. **Stosowanie matematyki w sytuacjach życiowych**
 |
| **Uczeń:*** określa wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie
* rozróżnia nominały na monetach
* wykonuje proste obliczenia pieniężne
* zna i wymienia nazwy dni tygodnia
* wykonuje proste obliczenia kalendarzowe
* zna nazwy miesięcy i pór roku
* rozumie cykliczne następstwo czasu kalendarzowego
* odczytuje godziny na zegarze
* posługuje się jednostkami czasu (godzina)
* wykonuje proste obliczenia zegarowe
* posługuje się jednostkami masy (kilogram)
* wykonuje proste obliczenia wagowe
* posługuje się jednostkami pojemności (litr)
* wykonuje proste obliczenia związane z pojemnością
* mierzy i odczytuje temperaturę, wskazuje najwyższą lub najniższą temperaturę
* rozumie, do czego służą pieniądze, co to jest gotówka, jak się rozmienia pieniądze, jak się robi zakupy, co to jest reszta, dlaczego ludzie pracują, co to jest potrzeba, co można oszczędzać, co można robić w banku
* wykonuje proste zadania związane z kodowaniem i odkodowywaniem informacji
* rozwiązuje proste łamigłówki matematyczne
 |
| 1. **Edukacja społeczna**
 |
| 1. **Rozumienie środowiska społecznego**
 |
| **Uczeń:*** zna reguły postępowania w grupach społecznych, do których należy
* ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości
* przestrzega norm postępowania i obowiązków wynikających z roli ucznia
* współpracując zgodnie z ustalonymi zasadami
* identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, naród
* współpracuje w grupie
* wykonuje w zespołach parce projektowe
* przestrzega ustalonych zasad podczas zabaw i gier
* wie, dlaczego warto pomagać osobom potrzebującym
* rozwija swoją samodzielność (np. pakowanie plecaka do szkoły, dbanie o swój pokój, ubieranie się odpowiednio do pogody, przygotowanie zdrowej kanapki, nakrywanie do stołu, planowanie zajęć, opieka nad zwierzętami domowymi)
* twórczo rozwiązuje problemy, stosuje elementy myślenia krytycznego – ocenia sytuację oraz przyczyny i skutki, np. zachowania
* przyjmuje wskazówki pomocne w skutecznym uczeniu się oraz poszukuje własnych metod zapamiętywania
 |
| 1. **Orientacja w czasie historycznym**
 |
|  **Uczeń:*** zna i szanuje wybrane zwyczaje i tradycje polskie (np. związane ze świętami, powitaniem wiosny)
* rozpoznaje godło, barwy narodowe, hymn państwowy
 |
| 1. **Edukacja przyrodnicza**
 |
| 1. **Rozumienie środowiska przyrodniczego**
 |
|  **Uczeń:*** wypowiada się na temat tego, jak rośliny i zwierzęta reagują na pogodę i zmiany pór roku
* rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną
* zna nazwy ptaków odlatujących na zimę i zimujących w Polsce
* obserwuje pogodę i zna jej elementy
* prowadzi proste obserwacje przyrodnicze i eksperymenty
* zna zimowe zjawiska przyrodnicze (śnieg, mróz, szron, lód)
* rozpoznaje w otoczeniu popularne owady
* rozpoznaje zwiastuny wiosny
* rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów (rzeka)
* chroni przyrodę
* wie, w jaki sposób należy opiekować się zwierzętami domowymi
* rozróżnia krajobrazy Polski
* segreguje odpady
 |
| 1. **Funkcje życiowe człowieka, ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i odpoczynek**
 |
| **Uczeń:*** odróżnia znaki ewakuacyjne od drogowych
* rozpoznaje najważniejsze znaki ewakuacyjnei drogowe
* zna omawiane zawody użyteczności publicznej (policjant, strażak, lekarz, ratownik medyczny, rolnik, dietetyk, ogrodnik, weterynarz, leśnik, szewc, zegarmistrz, astronom, ratownik GOPR)
* potrafi wymienić pięć zmysłów: wzrok, słuch, dotyk, smak, węch; wie, do czego ludziom służą zmysły
* wie, na czym polega zdrowe odżywanie
* wie, jak i w jakim celu trzeba dbać o swoje ciało i zdrowie
* wskazuje ubiory odpowiednie do stanu pogody
* zna europejski numer alarmowy 112 oraz numery alarmowe w Polsce (policja, pogotowie ratunkowe, straż pożarna)
* wie, jak zachować bezpieczeństwo np. w górach, nad wodą
* wykonuje polecenia zachęcające do aktywnego działania na rzecz przyrody
* rozwija swoją uważność, koncentrację na wykonaniu zadania
 |
| 1. **Rozumienie przestrzeni geograficznej**
 |
| **Uczeń:*** określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy
* odczytuje podstawowe informacje z mapy Polski
* wymienia nazwę stolicy Polski i wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju
* wymienia nazwy największych miast Polski
* wymienia nazwy kilku parków narodowych Polski oraz wie, co jest w nich charakterystycznego
* przedstawia charakterystyczne dyscypliny sportowe
 |
| 1. **Edukacja plastyczna**
 |
| 1. **Percepcja wizualna, obserwacje i doświadczenia**
 |
| **Uczeń:*** wyróżnia w pracach plastycznych charakterystyczne i indywidualne cechy ludzi w zależności od wieku i płci, typu budowy
* określa cechy charakterystyczne zwierząt, różnice w budowę, ubarwieniu, sposobach poruszania się
* rozróżnia barwy
* wie, że są różne rodzaje farb
 |
| 1. **Działalność ekspresji twórczej**
 |
| **Uczeń:*** wykonuje prace plastyczne na podany temat
* rysuje kredką, ołówkiem, mazakiem
* maluje farbami, używając pędzli
* wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując np. kolorowy papier, wełnę, różne tkaniny
* lepi z plasteliny
* projektuje prace przestrzenne
* estetycznie wykonuje prace plastyczne
* wykonuje ilustracje do tekstów, np. wierszy
 |
| 1. **Recepcja sztuk pięknych**
 |
| **Uczeń:*** zapoznaje się z wybranymi obrazami, rzeźbami i architekturą jako odbiorca sztuki
 |
| **VI. Edukacja techniczna** |
| 1. **Organizacja pracy**
 |
| **Uczeń:*** planuje i realizuje własne projekty i prace
* zachowuje ład i porządek w miejscu pracy
* współdziała w grupie podczas planowania i realizacji projektów oraz prac technicznych
* zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w miejscu pracy
 |
| 1. **Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania**
 |
| **Uczeń:*** wykonuje przedmioty użytkowe lub dekoracyjne z zastosowaniem połączeń rozłącznych i nierozłącznych
* samodzielnie wykonuje pracę techniczną według instrukcji słowno-obrazkowej
 |
| 1. **Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych**
 |
| **Uczeń:*** bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami gospodarstwa domowego
 |
| 1. **Edukacja muzyczna**
 |
| 1. **Słuchanie muzyki**
 |
| **Uczeń:*** rozwija aktywność słuchową, np. rozpoznając dźwięki z otoczenia, przyrody
* aktywnie słucha muzyki
* poprawnie rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę, np.: smutną / wesołą, energiczną / spokojną, marszową / usypiającą
* rozróżnia kierunek melodii (wznoszący, opadający)
 |
| 1. **Ekspresja muzyczna. Śpiew**
 |
| **Uczeń:*** chętnie śpiewa solo i w grupie poznane piosenki
* dobiera do rysunku dźwięki wydobywane głosem
* śpiewa wybrane piosenki ludowe
* śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych
 |
| 1. **Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec**
 |
| **Uczeń:*** wykonuje układy ruchowe do utworów
* uczestniczy w zabawach ruchowych do muzyki
* tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami
 |
| 1. **Gra na instrumentach muzycznych**
 |
| **Uczeń:*** odtwarza i tworzy rytmy
* akompaniuje do utworu
* wyróżnia balet jako rodzaj tańca
* rozpoznaje instrumenty muzyczne (trąbka)
* wie, czym jest orkiestra
 |
| 1. **Znajomość form zapisu dźwięku**
 |
| **Uczeń:*** rozróżnia gestem dźwięki i zna budowę piosenki
 |

**SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH UCZNIÓW**

 Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i programu nauczania oraz formułowania oceny.

Przedmiotem oceny w klasie I są:

- wiadomości zawarte w programie nauczania,

- zdobyte przez ucznia umiejętności w odniesieniu do podstawy programowej.

Przyjmuje się następujące formy pomiaru wiedzy i umiejętności:

1) Formy pisemne;

a) zadanie klasowe, sprawdzian, test

b) poprawa zadania klasowego, sprawdzianu, testu

c) kartkówka

d prezentacja indywidualna i grupowa

e) praca samodzielna

f) prace wykonywane przez uczniów

g) wykonanie pomocy dydaktycznych

h) wytwory pracy własnej ucznia;

2) Formy ustne;

a) odpowiedź

b) recytacja

c) czytanie

3) Formy sprawnościowe, praktyczne;

a) doświadczenia, wytwory pracy własnej wykonane podczas zajęć,

b) praca twórcza i odtwórcza

c) praca w grupach

4) Inne formy;

a) konkursy

**W klasach I-III szkoły podstawowej ocena śródroczna i roczna z zachowania i ocena z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych jest oceną opisową.**

2. Proponowaną ocenę opisową na koniec roku szkolnego, nauczyciel przedstawia rodzicom, tydzień przed klasyfikacyjną Radą Pedagogiczną w formie pisemnej.

3. Formułując ocenę z zachowania brane pod uwagę są:

1) tworzenie obrazu siebie:

a) samoświadomość i samoocena,

b) wyrażanie emocji i uczuć;

2) sposoby pracy:

a) samodzielność i koncentracja,

b) aktywność i przygotowanie do zajęć,

c) tempo i staranność pracy,

d) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

3) współpraca z innymi:

a) praca w zespole,

b) relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi,

c) okazywanie szacunku innym osobom;

4) zachowanie w różnych sytuacjach:

a) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej,

b) zachowanie w szkole i w miejscach publicznych,

c) dbałość o honor i tradycje Szkoły,

d) dbałość o piękno mowy ojczystej,

e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.

4. Zapis ocen:

1) W dzienniku lekcyjnym (elektronicznym) nauczyciel posługuje się oceną bieżącą wyrażoną za pomocy symboli cyfrowych (6, 5, 4, 3, 2, 1, +);

2) Przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych nauczyciel posługuje się oceną opisową, symbolem cyfrowym lub jednym i drugim;

3) Ocenę opisową wyraża symbol:

a) wspaniale/ celująco - 6,

b) bardzo dobrze - 5,

c) dobrze - 4,

d) postaraj się bardziej/ dostatecznie - 3,

e) więcej pracuj -2,

f) słabo - 1.

5. Oceny bieżące są ustalane systematycznie oraz w różnych formach.

6. Roczna ocena opisowa uwzględnia poziom opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

7. Oceny klasyfikacyjne sporządza wychowawca.

8. Ocenę opisową śródroczną i roczną z zajęć edukacyjnych i zachowania wychowawca wpisuje do dziennika elektronicznego.

9. Promocja:

1) uczeń klasy I–III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej;

2) w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I–III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału;

3) na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo

wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

**WARUNKI I TRYB OTRZYMANIA OCENY WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ Z OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH**

1. Uczeń lub jego rodzice mają prawo ubiegać się o uzyskanie rocznej oceny klasyfikacyjnej wyższej niż przewidywana z zajęć edukacyjnych

jeżeli spełnia poniższe warunki:

1) pisał wszystkie prace klasowe;

2) korzystał z prawa do poprawy;

3) nie opuszczał zajęć bez usprawiedliwienia, w tym 80% obecności na zajęciach;

4) systematycznie wykonywał zadania zlecone przez nauczyciela;

5) korzystał z pomocy oferowanej przez szkołę.

2. Uczeń lub jego rodzice ubiegający się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana ocena roczna klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych składa

w ciągu 3 dni od podania oceny przewidywanej pisemny wniosek do nauczyciela za pośrednictwem dyrektora o podwyższenie oceny.

Nauczyciel w ciągu 2 dni roboczych wskazuje termin, formy i zakres treści nauczania, którą uczeń ma przygotować w celu podwyższenia oceny.

3. Nauczyciel proponuje jako wskazane formy: prace pisemne, odpowiedzi ustne oraz wykonanie zadania praktycznego.

4. Uczeń pisze sprawdzian (test) wiadomości i umiejętności przygotowany przez nauczyciela przedmiotu z całego zrealizowanego w danym

roku szkolnym materiału, obejmujące zadania o poziomie trudności adekwatnych do ubiegającej się wyższej niż przewidywana ocena. Aby

uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana musi uzyskać co najmniej 80 % możliwych do zdobycia punktów.

5. Obowiązkiem nauczyciela jest udokumentowanie ustalonego postępowania i działań ucznia. Wyższa ocena ustalona w wyniku tego

postępowania jest roczną oceną klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych.

OŚWIADCZENIE:

Oświadczam, że zostałem zapoznany/zapoznana w wymaganiami edukacyjnymi, które są niezbędne do otrzymania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka polskiego oraz warunkami i trybem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

PODPISY UCZNIÓW: PODPISY RODZICÓW:

1. ………………… 1. ………………………..
2. ………………… 2. ………………………..
3. ………………… 3. ………………………..
4. ………………… 4. ……………………….
5. ………………… 5. ………………………
6. ………………… 6. ………………………
7. ……………….. 7. ………………………